



遼寧省交通高等專科學校
LIAONING PROVINCIAL COLLEGE OF COMMUNICATIONS

高等职业教育质量年度报告（2016）

2016年1月

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 1. 办学基本信息 | 2 |
| 1.1 在校生规模 | 2 |
| 1.2 专业设置 | 3 |
| 1.2.1 专业设置 | 3 |
| 1.2.2 重点（特色）专业 | 4 |
| 1.3 开设课程 | 4 |
| 1.4 办学条件 | 5 |
| 1.5 办学经费 | 6 |
| 1.5.1 年度办学经费总收入及其构成 | 6 |
| 1.5.2 年度办学经费总支出及其构成 | 7 |
| 1.5.3 收入支出的比率及生均培养成本 | 7 |
| 1.6 师资队伍 | 8 |
| 1.6.1 专任教师职称结构 | 8 |
| 1.6.2 专任教师学历结构 | 8 |
| 1.6.3 双师素质教师所占比例 | 8 |
| 1.7 现代信息技术应用 | 9 |
| 1.7.1 网络基础设施建设 | 9 |
| 1.7.2 数字化校园平台建设 | 10 |
| 1.7.3 应用系统建设 | 10 |
| 2. 学生发展与成长 | 10 |
| 2.1 招生情况 | 10 |
| 2.2 三位一体的学生综合素质培养体系构建 | 12 |
| 2.2.1 基于第二课堂的学生综合素质培养活动性课程体系 | 12 |
| 2.2.2 校、系两级大学生素质培养学校 | 12 |
| 2.2.3 五级“捆绑”的就业指导服务责任体系 | 13 |
| 2.3 学生主题活动 | 13 |
| 2.4 社团活动 | 15 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.5 学生获得奖助学金情况 | 15 |
| 2.6 学生技能提升情况 | 16 |
| 3. 人才培养质量 | 18 |
| 3.1 毕业生初次就业率 | 18 |
| 3.2 毕业一年后的月收入 | 19 |
| 3.3 理工农医类专业毕业生工作与专业相关度 | 19 |
| 3.4 毕业生对母校的满意度 | 20 |
| 3.5 自主创业比例 | 20 |
| 3.6 上届毕业生用人单位满意度情况 | 21 |
| 3.7 专业大类月收入 | 21 |
| 4. 教育教学改革 | 22 |
| 4.1 “323”人才培养质量体系建设 | 22 |
| 4.1.1 三级人才培养工作质量支撑体系 | 23 |
| 4.1.2 两循环的人才培养质量保障体系 | 24 |
| 4.1.3 三级人才培养工作质量评测、监控、预警的体系 | 26 |
| 4.2 专业建设 | 28 |
| 4.2.1 专业布局契合交通和地方经济两大方向 | 28 |
| 4.2.2 开展专业自评工作交流，优化调整专业结构和人才培养方案 .. | 28 |
| 4.3 课程建设 | 29 |
| 4.4 校内实训中心建设 | 30 |
| 4.5 校企合作 | 31 |
| 4.6 师资队伍建设 | 33 |
| 4.6.1 建立教职工综合素质提升机制 | 33 |
| 4.6.2 继续推进两个层次人才支持计划 | 33 |
| 4.6.3 建设一支相对稳定、精干高效的外聘兼职教师队伍 | 33 |
| 4.7 教育教学成果 | 34 |
| 4.8 学校制度建设 | 35 |
| 5. 政策保障 | 35 |
| 6. 服务与贡献 | 36 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 6.1 技术服务 | 36 |
| 6.2 社会培训 | 37 |
| 7. 学校发展面临的挑战 | 38 |
| 7.1 宏观层面 | 38 |
| 7.2 微观层面 | 39 |
| 8. 结束语 | 39 |
| 附录 | 40 |
| 附表1 辽宁省交通高等专科学校“记分卡” | 40 |
| 附表2 辽宁省交通高等专科学校“专业大类月收入表” | 40 |
| 附表3 辽宁省交通高等专科学校“资源表” | 41 |
| 附表4 辽宁省交通高等专科学校“服务贡献表” | 41 |
| 附表5 辽宁省交通高等专科学校“落实政策表” | 42 |

辽宁省交通高等专科学校人才培养质量年度报告（2016）

前言

辽宁省交通高等专科学校建于 1951 年, 是新中国第一所公路交通类专门学校, 办学 64 年来, 曾举办过中专、本科、专科、高等职业教育, 是全国首批 28 所国家示范性高等职业院校, 全国毕业生就业工作 50 强院校。

学校设置 9 系 1 部 1 院, 分别为道路桥梁工程系、汽车工程系、机电工程系、信息工程系、物流管理系、建筑工程系、测绘工程系、管理工程系、轨道交通工程系、体育教学部和继续教育培训学院。设有 60 个校内实践基地、7 个应用技术研究所, 开设 44 个专业(方向)。专业布局面向交通服务和地方经济两大方向, 主干专业覆盖公路建设与管理、汽车后市场、道路运输与物流、轨道交通等交通行业和机电装备制造、信息技术、建筑工程、经济管理 etc 地方支柱产业。学校坚持市场导向和以人为本的人才培养基本路线, 坚持专业技术与综合素质培养“双线”并重, 不断提高育人质量。学校的毕业生以“能吃苦、上手快、下得去、留得住”的良好声誉受到用人单位欢迎, 多年来, 学校初次就业率一直位居全省同类院校前列, 连续多年第一志愿录取和录取分数位居全省同类院校最高。良好的品牌效应使学校形成了“报考率高、录取分数高、报到率高、就业率高、就业质量高”的良性循环。

学校办学成效得到了各级主管部门的高度认可, 先后被授予全国

职业院校就业竞争力示范校、全国交通运输行业继续教育培训示范基地、教育部高等学校继续教育示范基地、教育部依法治校示范校、全国职业院校魅力校园、黄炎培优秀学校奖。2015年11月9日，辽宁省省长陈求发来学校视察，要求学校要坚持社会需求和学生就业导向，加快培养适应现代产业体系和企业技术应用需要的高层次技术技能型和复合型人才。

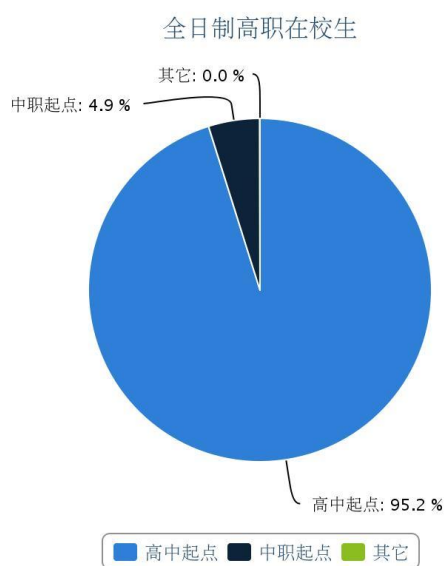
2015年，学校在交通厅、教育厅的正确领导下，以党的十八大精神为指导，深入学习贯彻党的十八届五中全会精神、全国职业教育工作会议精神，认真贯彻落实习近平总书记的重要批示以及国务院对职业教育工作的部署和相关文件，坚持服务交通与地方经济的市场定位，坚持人才培养质量的发展主线，抢抓机遇、乘势而上、扎实工作、开拓进取，全面提升管理水平，加强内涵建设，增强核心竞争力，抓住高职教育改革的有利时机，全面实现了学校“十二五”发展建设目标，实现了学校在更高水平和更高层次上的快速发展。

1.办学基本信息

1.1 在校生规模

学校现有全日制在校生 10262 人（折合在校生数 10262 人），其中，高中起点学生占 95%，中职起点学生占 5%。

图 1-1 学校全日制高职在校生来源结构分布图



数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.2 专业设置

1.2.1 专业设置

学校现设有 44 个专业（方向）。2014—2015 学年，招生专业（方向）42 个。

表 1-1 学校 2014—2015 学年专业设置及在校生规模一览表

| 专业大类代码 | 专业大类名称 | 设置专业（方向）数量（个） | 在校生数量（人） | 占在校生总数的比例（%） |
|--------|-----------|---------------|----------|--------------|
| 52 | 资源环境与安全大类 | 2 | 726 | 7.07 |
| 54 | 土木建筑大类 | 7 | 1445 | 14.08 |
| 56 | 装备制造大类 | 5 | 1508 | 14.69 |
| 58 | 轻工纺织大类 | 1 | 172 | 1.68 |
| 60 | 交通运输大类 | 12 | 2395 | 23.34 |
| 61 | 电子信息大类 | 5 | 1243 | 12.11 |
| 63 | 财经商贸大类 | 8 | 1942 | 18.92 |
| 64 | 旅游大类 | 2 | 521 | 5.08 |
| 65 | 文化艺术大类 | 1 | 151 | 1.47 |
| 66 | 新闻传播大类 | 1 | 159 | 1.55 |
| 合计 | | 44 | 10262 | 100.00 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.2.2 重点（特色）专业

目前，学校共有重点（特色）专业 11 个，具体情况见表 1-2。

表 1-2 重点（特色）专业一览表

| 专业名称 | 在校生数量（人） |
|------------|----------|
| 工程测量技术 | 395 |
| 高等级公路维护与管理 | 162 |
| 道路桥梁工程技术 | 789 |
| 旅游管理 | 367 |
| 模具设计与制造专业 | 176 |
| 建筑工程技术 | 377 |
| 汽车检测与维修技术 | 403 |
| 汽车电子技术 | 367 |
| 物流管理 | 388 |
| 计算机网络技术 | 341 |
| 软件技术 | 181 |
| 合计 | 3946 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.3 开设课程

2014—2015 学年，全校共开设课程 1330 门，其中公共课 117 门，专业基础课 4 门，专业课 1209 门；课时总数为 127098 学时，其中理论课学时为 16954 学时，占 13.34%；理论+实践课学时为 48374 学时，占 38.06%；实践课学时为 61770 学时，占到总学时的 48.60%。从专业课程的类型看，理论课有 121 门，占 9.10%；理论+实践课 884 门，占 66.47%；实践课有 325 门，占 24.44%。

表 1-3 学校 2014—2015 学年授课学时情况一览表

| 课程类型 | 课时（学时） | 占总课时的比例（%） |
|------------|--------|------------|
| 理论课（A类） | 16954 | 13.34 |
| 理论+实践课（B类） | 48374 | 38.06 |
| 实践课（C类） | 61770 | 48.60 |
| 合计 | 127098 | 100 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

表 1-4 学校 2014—2015 学年课程设置情况一览表

| 课程类型 | 专业开设课程数量（门） | 占课程总量的比例（%） |
|------------|-------------|-------------|
| 理论课（A类） | 121 | 9.10 |
| 理论+实践课（B类） | 884 | 66.47 |
| 实践课（C类） | 325 | 24.44 |
| 合计 | 1330 | 100 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

目前，学校有国家级精品课程 6 门，国家精品资源共享课程 6 门，省级精品课程 33 门，校级精品课程 47 门；此外，有中央电化教育馆职业教育信息化教学示范课 8 门。

表 1-5 学校课程建设成果一览表

| 序号 | 课程类别 | 课程数量（门） |
|----|---------------------|---------|
| 1 | 国家级精品课程 | 6 |
| 2 | 国家精品资源共享课程 | 6 |
| 3 | 省级精品课程 | 33 |
| 4 | 校级精品课程 | 47 |
| 5 | 中央电化教育馆职业教育信息化教学示范课 | 8 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

1.4 办学条件

参照高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台评估标准，学校各项办学条件基本符合规定要求，其中，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、新增科研仪器设备所占比例均远远高于评估标准。

表 1-6 学校 2014—2015 学年办学基本条件一览表

| 序号 | 指标名称 | 本院数据 | 评估标准 |
|----|-------------------|-------|-------|
| 1 | 生师比 | 16.27 | 18.00 |
| 2 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | 76.20 | 15.00 |
| 3 | 生均教学行政用房（平方米/生） | 15.60 | 16.00 |

| 序号 | 指标名称 | 本院数据 | 评估标准 |
|----|---------------------|----------|---------|
| 4 | 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 12915.37 | 4000.00 |
| 5 | 生均图书（册/生） | 54.00 | 60.00 |
| 6 | 具有高级职务教师占专任教师的比例（%） | 44.12 | 20.00 |
| 7 | 生均占地面积（平方米/生） | 55.34 | 59.00 |
| 8 | 生均宿舍面积（平方米/生） | 7.21 | 6.50 |
| 9 | 生均实践场所（平方米/生） | 5.76 | 8.30 |
| 10 | 百名学生配教学用计算机数（台） | 16.00 | 10.00 |
| 11 | 新增科研仪器设备所占比例（%） | 21.35 | 10.00 |
| 12 | 生均年进书量（册） | 3.00 | 2.00 |

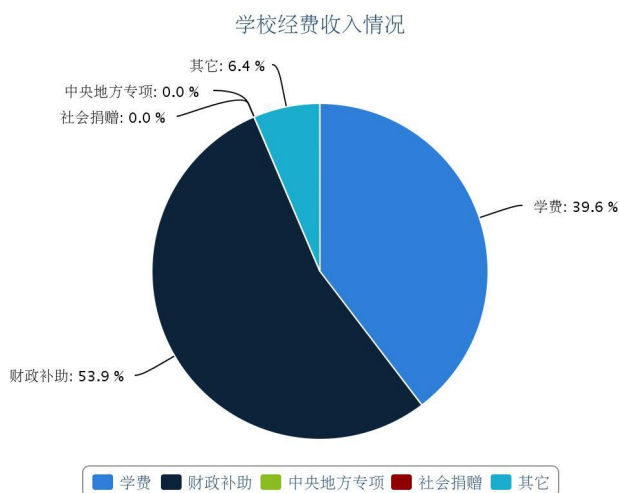
数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.5 办学经费

1.5.1 年度办学经费总收入及其构成

2015 年度，学校经费总收入为 16939.90 万元，经费主要来源依次为财政补助收入（占比 53.9%）、学费收入（占比 39.6%）、其他收入（占比 6.4%）。

图 1-2 2015 年学校经费收入情况

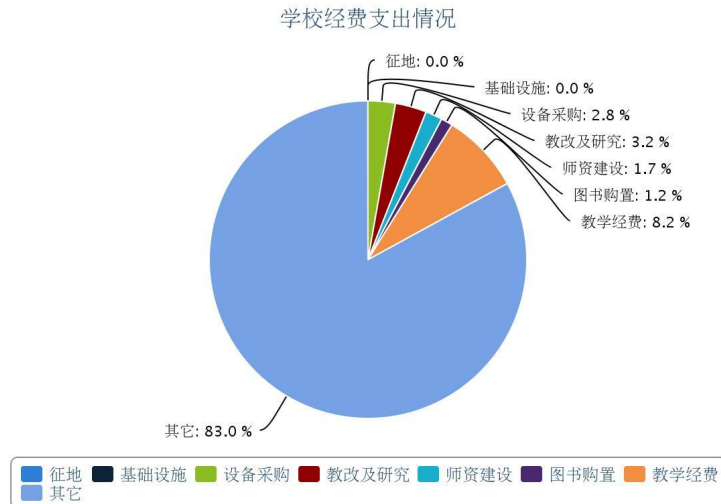


数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.5.2 年度办学经费总支出及其构成

2015 年度，学校经费总支出为 12573.00 万元，主要包括图书购置（1.2%）、师资建设（1.7%）、设备采购（2.8%）、教改及研究（3.2%）、教学经费（8.2%）、其他支出（83%）。

图 1-3 2015 年学校经费支出情况



数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.5.3 收入支出的比率及生均培养成本

学校办学经费的总收入与总支出比为 1.35:1，生均培养成本为 12252 元。

表 1-7 学校 2014—2015 学年经费收入与支出情况一览表

| 项目 | 经费收入 | | 项目 | 经费支出 | |
|---------------------|-----------------|---------------|------------|-----------------|---------------|
| | 金额 (万元) | 所占比例 (%) | | 金额 (万元) | 所占比例 (%) |
| 学费收入 | 6,716 | 39.65 | 设备采购 | 350 | 2.78 |
| 财政经常性补助收入 | 9,138.60 | 53.95 | 教学改革及研究 | 400 | 3.18 |
| 其他收入 | 1,085.30 | 6.41 | 师资建设 | 216.19 | 1.72 |
| | | | 图书购置费 | 150 | 1.19 |
| | | | 日常教学经费 | 1,027.76 | 8.17 |
| | | | 其他支出 | 10,429.05 | 82.95 |
| 总收入 | 16939.90 | 100.00 | 总支出 | 12573.00 | 100.00 |
| 收支比率为 1.35:1 | | | | | |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.6 师资队伍

2014—2015 学年，学校教师总数为 570 人，其中，校内专任教师 374 人，校内兼课人员 67 人，校外兼职教师 110 人，校外兼课教师 19 人。

1.6.1 专任教师职称结构

专任教师中，高级职称教师 165 人，中级职称教师 139 人，初级及以下职称教师 70 人。

表 1-8 2014—2015 学年学校专任教师职称结构一览表

| 职称等级 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---------|-------|--------|
| 高级职称 | 165 | 44.12 |
| 中级职称 | 139 | 37.17 |
| 初级及以下职称 | 70 | 18.72 |
| 合计 | 374 | 100.00 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.6.2 专任教师学历结构

专任教师中，博士研究生 22 人，硕士研究生 164 人，大学及以下 188 人。

表 1-9 2014—2015 学年学校专任教师学历结构一览表

| 学历等级 | 人数（人） | 百分比（%） |
|-------|-------|--------|
| 博士研究生 | 22 | 5.88 |
| 硕士研究生 | 164 | 43.85 |
| 大学及以下 | 188 | 50.27 |
| 合计 | 374 | 100.00 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

1.6.3 双师素质教师所占比例

2015 年，具有双师素质的专任教师占专任教师总数的 62.30%；2014 年，具有双师素质的专任教师占专任教师总数的 72.19%。2015 年，专任教师人均企业实践时间为 7.38 天，2014 年，专任教师人均

企业实践时间为 2.13 天。

表 1-10 2014—2015 学年学校双师素质教师比例

| 指标 | 2014 年 | 2015 年 |
|------------------|--------|--------|
| 双师素质专任教师比例 (%) | 72.19 | 62.30 |
| 专任教师人均企业实践时间 (天) | 2.13 | 7.38 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2014 年、2015 年人才培养状态数据采集平台

1.7 现代信息技术应用

1.7.1 网络基础设施建设

计算及存储资源充足。利用虚拟化技术，可提供约 100 台虚拟服务器，目前已经使用约 60 台虚拟机供教学、科研、管理、服务使用。虚拟化主存储裸容量 50TB，备份存储裸容量 50TB。

有线网络校园全覆盖。学校目前有有线信息点约 7000 个，覆盖所有教学和办公场所；校园网主千万兆，桌面千兆；学校三个汇聚节点 96 芯光纤环路，各楼宇到汇聚节点光纤不少于 12 芯，所有楼宇通光纤。

无线网络校园全覆盖。布设面板式 AP 2496 个，覆盖所有学生宿舍、办公室；布设放装及室外 AP 569 个，覆盖各教学楼、会议场馆及室外公共区域；学生宿舍采用有线无线一体化方案。

网络出口带宽够用。现有出口带宽总计 600M，用于办公和教学。其中联通、电信、移动各 200M；另外有一条教育网千兆链路，用于 IPV6 应用；学生无线网出口带宽 2G，由运营商管理使用。

网络安全可靠。目前配备网络安全产品有防火墙、入侵防御系统、出口安全网关、上网行为管理系统、网页防篡改系统、漏洞扫描、日志审计及安全管理平台等。

1.7.2 数字化校园平台建设

数字化校园平台建设完成。包括公共数据交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台，以上平台处于正常应用阶段。集成并完成单点登录的系统包括：人力资源管理系统、教务管理系统、学生综合管理系统、办公自动化系统、一卡通消费查询、图书管理系统等。

1.7.3 应用系统建设

应用系统建设逐渐深入。目前应用比较成熟的系统包括：

教务管理系统：能够实现学生选课、排课、成绩查询，老师串调课、课表查询、成绩录入等全部教学管理功能。

一卡通系统：实现师生消费、门禁、早操及晚自习考勤、会议签到、图书借阅等功能。

图书管理系统：实现图书借阅、录入、检索、自助借还等功能。

办公自动化系统：实现 workflow、即时沟通、会议管理等功能。目前已经建设完成并投入使用的工作流程 17 个，具备全校使用的条件。

刚刚建设并投入使用的系统包括：学生综合管理系统、人力资源管理系统、办公自动化系统、教学资源管理平台、网络教学平台等；计划建设的平台包括：资产管理系统、科研管理系统、校情展示与决策分析系统等。

2. 学生发展与成长

2.1 招生情况

招生工作是学校人才培养的入口和起点，也是我校宣传自我、检

验自我的重要窗口。学校实施多元化的招生宣传，在校园网建立了单独招生专栏，同时通过“中国教育在线”和辽宁电视台、沈阳电视台、辽宁日报、沈阳日报等主流媒体充分做好我校招生的宣传工作。不仅在辽宁，而且面向黑龙江、吉林、安徽、内蒙、河南、河北等省区开展招生宣传；给每名录取考生邮寄宣传画册；以系为单位建立新生QQ群，提供电话咨询和网上咨询服务。

2015年单独招生567人，考生报名6498人，总体报录比11:1，其中，道路与桥梁工程技术专业招生计划35人，考生专业一志愿报考1497人，报录比42.7:1。

2015年高考辽宁省考生院校一志愿报考我校10645人，报名人数居全省高校首位，报录比到达5.3:1；道路桥梁学工程技术、道桥检测工程技术等3个专业录取线超过二本分数线，二本录取率21.3；学校理工类录取平均分408.9分，最高分501分、最低分385分，最低分高出三本分数线40分，高出高职分数线205分；文史类录取平均分446.5分，最高分477分、最低分414分，最低分高出三本分数线19分，高出高职分数线234分。2015级新生报到率92.62%，其中本省考生报到率92.24%，外省报到率93.88%。

表 2-1 2015 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

| 项目 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 报到数 (人) | 报到率 (%) |
|-------------|--------------|--------------|------------|---------|
| 辽宁省交通高等专科学校 | 4050 | 3899 | 3622 | 92.90 |
| 辽宁省高职院校平均值 | 2300 | 1977.50 | 1741.50 | 90.32 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校2015年人才培养状态数据采集平台

2.2 三位一体的学生综合素质培养体系构建

2.2.1 基于第二课堂的学生综合素质培养活动性课程体系

学校始终把提高学生就业能力作为学生综合素质培养的出发点和落脚点，构建了基于第二课堂的学生综合素质培养活动性课程体系，推动素质培养“课程化”，入学教育、企业文化节和毕业生综合素质答辩等 16 门必修活动性课程贯穿人才培养全过程；学校积极开展创新创业教育，并在大学生素质教育中心开设了创新创业活动基地，全面推进学生以创新创业为主要内容的素质教育。一年级主要开展军训、入学教育、劳动周、文明修身、心理健康教育等活动性；二年级主要开展学风建设、团队合作、企业文化、职业道德等职业素质培育活动；三年级主要开展就业论坛、模拟面试和毕业生综合素质答辩等职业素质培养活动。学生毕业时，除进行专业论文答辩之外，还要进行综合素质答辩，“双答辩”合格才能获得毕业证书。

[案例 1] “综合素质答辩”为毕业生上好“最后一课”

6 月 29 日《光明日报》(第 6 版)以“平凡道路可以走出精彩人生——辽宁交专‘综合素质答辩’为毕业生上好‘最后一课’”为题，对学校综合素质答辩进行了专题报道。



2.2.2 校、系两级大学生素质培养学校

学校成立了校、系两级大学生素质培养学校。制作了统一教学课件、授课计划，开展了课程培训。2015 年度有 1147 名学生参加学习培训，其中学校“总校”培养 293 人，各系分校

培养 854 人，素质学校围绕心理健康、沟通能力、团队合作、企业文化与职业道德和创新能力 5 个模块进行为期 1 个月的系统培训。

2.2.3 五级“捆绑”的就业指导服务责任体系

学校在人才培养中坚持专业技术与综合素质培养“双线”并重，不断提高育人质量。学校形成了以五级“捆绑”为特色就业指导服务责任体系。各系书记与系主任“捆绑”，为各系就业工作的第一责任人；系部学生工作办公室与教学工作办公室捆绑，为就业指导服务的第一责任人；专业主任与专业“捆绑”，为专业就业市场开发的第一责任人；学生导师与学生捆绑，为专业教育的第一责任人；辅导员与学生捆绑，为就业管理的第一责任人。“五级捆绑”的实施，形成了全员参与、齐抓共管的就业工作网络格局。毕业生以“能吃苦、上手快、下得去、留得住”的良好信誉受到用人单位欢迎。

2.3 学生主题活动

学生主题活动有利于营造健康向上的校园氛围，建设具有高职教育特色的校园文化，丰富学生的课余生活，使得学生在实践和活动中接受熏陶和教育，提升学生的综合素质水平。学生在组织和参与活动的过程中，可以激发自身潜能，树立正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，培养积极的人生态度和团队协作精神。2014—2015 学年，学校的学生主题活动详见表 2-2。

表 2-2 2014—2015 学年学校学生主题活动情况统计表

| 序号 | 主题活动名称 | 活动时间 | 活动内容 | 参与人数(人) |
|----|---------------------|--------|---|---------|
| 1 | 五四运动纪念日主题教育活动 | 4月—5月 | 1、“榜样的力量”主题团日 2、先进集体、个人五四表彰推荐 3、“青春 奋斗 力量”啦啦操大赛排练 | 10262 |
| 2 | 建国/抗日战争胜利/一二九纪念日主题活 | 9月—10月 | 1、“为了忘却的纪念”主题团日 2、“共和国的旗帜”歌咏大赛 | 10262 |

| 序号 | 主题活动名称 | 活动时间 | 活动内容 | 参与人数(人) |
|----|---------------------------|-------------------|--|---------|
| | 动 | | 3、“纪念一二九”运动长跑比赛 4、“凝聚中国梦，挥洒爱国情”爱国史诗诵读会 | |
| 3 | 自选主题 | 5月—6月 11月—12月 | 主题自选，上报材料汇编 | 10262 |
| 4 | 青春讲堂 | 10月、11月 | 报告会 | 3000 |
| 5 | 大学生骨干培养 (青年马克思主义者培训班) | 4月、11月 | 各系推荐优秀学生干部参加校级培训 | 500 |
| 6 | 校、系学生干部培训 (校、系、班级学生干部) | 5月、12月 | 自行组织，上报总结材料 | 1500 |
| 7 | 学生干部纳新、换届工作 | 9-11月 | 各系推荐校级学生干部人选，完成系、班级学生干部换届 | 1500 |
| 8 | 文艺对抗联赛 | 4-7月 | 1、歌唱团体对抗赛 2、舞蹈对抗赛 3、主持人比赛 | 500 |
| 9 | 庆祝建党94周年(师生)合唱比赛 | 6-7月 | 师生合唱比赛 | 1300 |
| 10 | 元旦晚会 | 9-12月 | 文艺演出 | 2000 |
| 11 | 高雅艺术进校园 | 4-5月 /10-11月 | 芭蕾舞专场演出 | 4000 |
| 12 | 文艺素养提升培训班 | 5月、10月 | 培训班 | 200 |
| 13 | 魔术专场演出 | 12月 | 专场演出 | 1500 |
| 14 | 球类联赛 | 6-7月 /9月 | 1、羽毛球团体对抗赛 2、篮球联赛 3、足球联赛 4、排球联赛 5、乒乓球团体对抗赛 | 500 |
| 15 | 体育文化节 | 9月、10月 | 广播操、跳绳、毽球、拔河 | 4000 |
| 16 | 校园体能王 | 11月 | 平板支撑、仰卧起坐、蹲起、跳绳 | 400 |
| 17 | 冬季长跑比赛 | 12月 | 长跑比赛 | 200 |
| 18 | 早间晨练 | 全年 | 早操 | 10262 |
| 19 | 基础技能竞赛 | 3月、6月、 10月、12月 | 1、汉字听写大会 2、英语原声电影配音大赛 3、微电影大赛 | 300 |
| 20 | 社会实践 | 1-2月 | 寒暑期社会实践 | 900 |

| 序号 | 主题活动名称 | 活动时间 | 活动内容 | 参与人数(人) |
|----|--------|-------|-------------|---------|
| | | /7-8月 | | |
| 21 | 志愿服务 | 全年 | 学雷锋、校内外公益活动 | 1500 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校团委

2.4 社团活动

2014—2015 学年度，学校共有一、二级社团 61 个，参与人数共计 3252 人。其中，由校团委直接负责的一级社团共计 26 个，由各系团总支负责的二级社团共计 35 个。学生社团按照活动主旨和发展方向分为志愿服务类、饮食服务类、学术科技类、文艺艺术类、体育健身类、社会科学类、逻辑思维类和理论学习类共计八大类。

表 2-2 2014—2015 学年学生社团活动情况一览表

| 社团类型 | 社团数量(个) | 人数(人) |
|-----------|-----------|-------------|
| 志愿服务类 | 5 | 200 |
| 饮食服务类 | 1 | 9 |
| 学术科技类 | 5 | 500 |
| 文艺艺术类 | 16 | 916 |
| 体育健身类 | 17 | 857 |
| 社会科学类 | 5 | 252 |
| 逻辑思维类 | 1 | 30 |
| 理论学习类 | 11 | 488 |
| 合计 | 61 | 3252 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

2.5 学生获得奖助学金情况

学生获得奖助学金情况详见表 2-3。

表 2-3 2014—2015 学年学生获得奖助学金情况一览表

| 序号 | 奖助学金名称 | 奖助学金资金来源 | 人均资助金额(元) | 资助人数(人) | 资助总额(万元) |
|----|-----------------------|----------|-----------|---------|----------|
| 1 | 2014-2015 年下学期国家一等助学金 | 国家教育部 | 2000 | 534 | 106.8 |
| 2 | 2014-2015 年下学期国家二等助学金 | 国家教育部 | 1250 | 1068 | 133.5 |

| | 学金 | | | | |
|---|-------------------------------|------------|------|------|-------|
| 3 | 2014-2015 学年 国家奖学金 | 国家教育 部 | 8000 | 10 | 8 |
| 4 | 2014-2015 学年 省政府奖学金 | 辽宁省教 育厅 | 8000 | 14 | 11.2 |
| 5 | 2014-2015 学年 国家励志奖学金 | 国家教育 部 | 5000 | 283 | 141.5 |
| 6 | 2015-2016 年上 学期国家一等助 学金 | 国家教育 部 | 2000 | 556 | 111.2 |
| 7 | 2015-2016 年上 学期国家二等助 学金 | 国家教育 部 | 1250 | 1112 | 139 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作处

2.6 学生技能提升情况

2014—2015 学年，我校学生在省级以上技能大赛中获奖 17 项。其中，国家级二等奖 5 项，国家级三等奖 2 项；省级特等奖 1 项，省级一等奖 9 项。学生技能大赛获奖情况具体见表 2-4。

表 2-4 2014—2015 学年学生技能大赛获奖情况一览表

| 序号 | 技能大赛名称 | 获奖等级 | 学生姓名 | 主办单位 |
|----|-------------------------------|-------|----------------|------------------------------|
| 1 | 2015 年全国职业院校技能大赛二等水准测量赛项 | 团体二等奖 | 邹勇、张磊、高鹏、刘宁 | 教育部 |
| 2 | 2015 年全国职业院校技能大赛一级导线测量赛项 | 团体二等奖 | 邹勇、张磊、高鹏、刘宁 | 教育部 |
| 3 | 2015 年全国职业院校技能大赛 1:500 数字测图赛项 | 团体二等奖 | 邹勇、张磊、高鹏、刘宁 | 教育部 |
| 4 | “一汽大众杯”全国汽车检测与维修技能大赛 | 二等奖 | 樊雨、严文鹏、顾廷宁 | 中国教育部 |
| 5 | 2015 年全国职业院校电子商务技能竞赛 | 二等奖 | 周海建、张立东、于淼、白宏斌 | 教育部 |
| 6 | 2015 年全国信息安全管理与评估大赛 | 三等奖 | 石启林、王征、王博 | 教育部 |
| 7 | 全国嵌入式产品设计技能大赛 | 三等奖 | 张蕊、杨建、方贵波 | 教育部、财政部等 31 个部委主办 |
| 8 | 2015 年全国大学生英语竞赛 | 特等奖 | 郑嘉琦 | 高等学校大学外语教学指导委员会高等学校大学外语教学研究会 |

| 序号 | 技能大赛名称 | 获奖等级 | 学生姓名 | 主办单位 |
|----|-------------------------------|-------|-----------------|------------------------------|
| 9 | 2015年全国交通运输职业教育“中海达”杯学生测绘技能大赛 | 团体一等奖 | 张股智、王永恒、王敏、杨德天 | 全国交通运输职业教育教学指导委员会 |
| 10 | 四等水准测量赛项 | 一等奖 | 张股智、王永恒、王敏、杨德天 | 全国交通运输职业教育教学指导委员会 |
| 11 | 1:500数字测图赛项 | 一等奖 | 张股智、王永恒、王敏、杨德天 | 全国交通运输职业教育教学指导委员会 |
| 12 | 第五届辽宁省普通高等学校大学生测绘之星大赛 | 团体一等奖 | | 辽宁省教育厅 |
| 13 | 辽宁省职业院校技能大赛——三维建模数字化设计与制造项目 | 一等奖 | 王禹, 张硕, 涂长虹 | 辽宁省教育厅 |
| 14 | 辽宁省职业技能大赛——汽车检测与维修赛项 | 一等奖 | 顾庭宁、王佳铭、刘大伟、孙中伟 | 辽宁省教育厅 |
| 15 | 2015年辽宁省职业院校物流储配方案设计与实施技能竞赛 | 一等奖 | 安雪娇、张桐、杜康、杨潇 | 辽宁省教育厅 |
| 16 | 2015年全国大学生英语竞赛 | 一等奖 | 徐欣洋 | 高等学校大学外语教学指导委员会高等学校大学外语教学研究会 |
| 17 | 2015年全国大学生英语竞赛 | 一等奖 | 吕爽 | 高等学校大学外语教学指导委员会高等学校大学外语教学研究会 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校教务处

[案例 2] 《光明日报》教科新闻版报道我校机电系学生涂长虹事迹

中共中央政治局常委、国务院总理李克强 5 月 10 日对首届“职业教育活动周”启动仪式作出重要批示，批示指出：加快发展现代职业教育，是发挥我国巨大人力优势，促进大众创业、万众创新的战略之举。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东在活动周启动仪上指出：技术技能筑牢强国基石，职业教育成就出彩人生。要大力发展职业教育，将其摆在经济社会发展和教育综合改革的突出位置、优先支持。

光明日报记者 5 月 9 日专程来到我校, 对我校多年来高职教育特色做法进行采访, 并以我校机电系数控专业涂长虹同学为例, 展示我校高素质技术技能人才培养成果。

详见光明日报 5 月 12 日教科新闻 (06) 版“技术技能筑牢强国基石”一文。

3. 人才培养质量

人才培养质量是衡量高等职业教育质量的重要指标。本报告主要从毕业生初次就业率、毕业一年后的月收入、理工农医类专业毕业生工作与专业相关度、毕业生对母校的满意度、自主创业比例、上届毕业生用人单位满意度情况以及专业大类月收入等方面来分析我校的人才培养质量。

3.1 毕业生初次就业率

2015 年, 学校毕业生的初次就业率为 98.17%, 比 2014 年的毕业生初次就业率 (97.50%) 高 0.67 个百分点, 比 2013 年的毕业生初次就业率 (96.71%) 高 1.46 个百分点。



图 3-1 近三年学校毕业生初次就业率情况



数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

3.2 毕业一年后的月收入

学校 2014 届毕业生毕业一年后的月收入为 3767 元，比 2013 届毕业生毕业一年后的月收入（3160 元）高 607 元，比 2012 届毕业生毕业一年后的月收入（1565.85 元）高 2201.15 元。

图 3-2 近三年学校毕业生毕业一年后的月收入情况

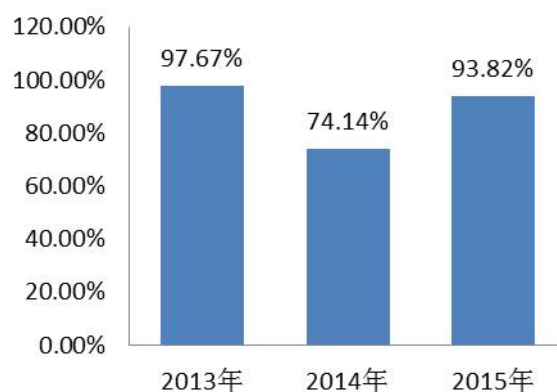


数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作处

3.3 理工农医类专业毕业生工作与专业相关度

2015 年，学校理工农医类专业毕业生工作与专业相关度为 93.82%，比 2014 年的理工农医类专业毕业生工作与专业相关度（74.14%）高 19.68 个百分点，比 2013 年的理工农医类专业毕业生工作与专业相关度（97.67%）低 3.85 个百分点。

图 3-3 近三年学校理工农医类专业毕业生工作与专业相关度情况

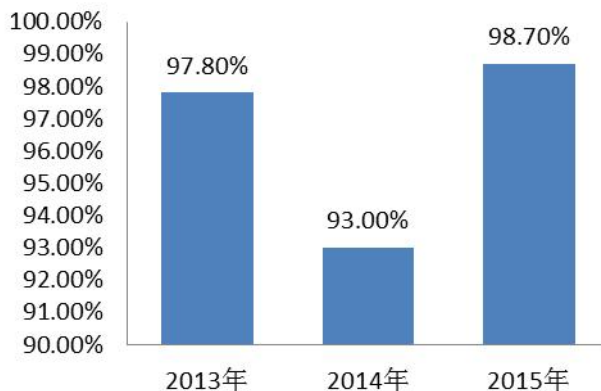


数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作处

3.4 毕业生对母校的满意度

2015年，学校毕业生对母校的满意度为98.7%，比2014年的毕业生对母校的满意度（93.00%）高5.7个百分点，比2013年的毕业生对母校的满意度（97.80%）高0.9个百分点。

图 3-4 近三年学校毕业生对母校的满意度情况

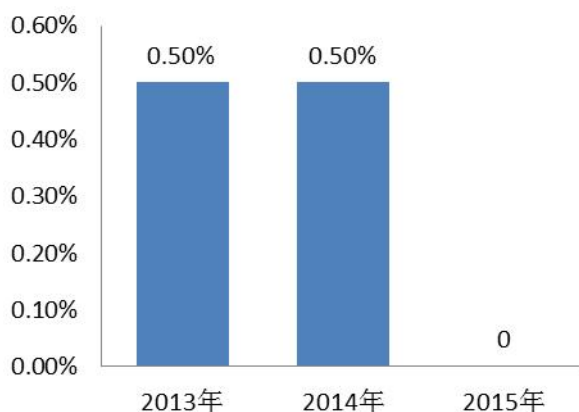


数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作处

3.5 自主创业比例

2013年、2014年学校毕业生自主创业比例均为0.50%，2015年学校毕业生无自主创业。

图 3-5 近三年学校毕业生自主创业比例

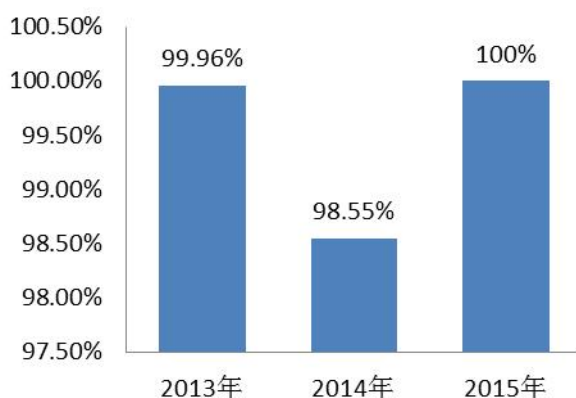


数据来源：辽宁省交通高等专科学校学生工作处

3.6 上届毕业生用人单位满意度情况

2015年，学校上届毕业生用人单位满意度为100%，比2014年的上届毕业生用人单位满意度（98.55%）高1.45个百分点，比2013年的上届毕业生用人单位满意度（99.96%）高0.04个百分点。

图 3-6 近三年学校上届毕业生用人单位满意度情况



数据来源：辽宁省交通高等专科学校2015年人才培养状态数据采集平台

3.7 专业大类月收入

2015年，学校毕业生的月收入按照专业大类分，分别是资源环境与安全大类（3300元）、土木建筑大类（3400元）、装备制造大类（2500元）、轻工纺织大类（2100元）、交通运输大类（3200元）、电子信息大类（2300元）、财经商贸大类（2000元）、旅游大类（2800元）。

元)、文化艺术大类(2200元)、新闻传播大类(2000元),与2014年相比,均持平或高于2014年水平。

表 3-1 学校毕业生专业大类月收入情况

| 专业大类名称 | 2014年 (单位:元) | 专业大类名称 | 2015年 (单位:元) |
|------------|-----------------|------------|-----------------|
| 农林牧渔大类 | | 农林牧渔大类 | |
| 交通运输大类 | 3200 | 交通运输大类 | 3200 |
| 生化与药品大类 | | 生化与药品大类 | |
| 资源开发与测绘大类 | 3000 | 资源开发与测绘大类 | 3300 |
| 材料与能源大类 | | 材料与能源大类 | |
| 土建大类 | 2700 | 土建大类 | 3400 |
| 水利大类 | | 水利大类 | |
| 制造大类 | 2500 | 制造大类 | 2500 |
| 电子信息大类 | 2200 | 电子信息大类 | 2300 |
| 环保、气象与安全大类 | | 环保、气象与安全大类 | |
| 轻纺食品大类 | 2100 | 轻纺食品大类 | 2100 |
| 财经大类 | 2000 | 财经大类 | 2000 |
| 医药卫生大类 | | 医药卫生大类 | |
| 旅游大类 | 2800 | 旅游大类 | 2800 |
| 公共事业大类 | | 公共事业大类 | |
| 文化教育大类 | | 文化教育大类 | |
| 艺术设计传媒大类 | 2000 | 艺术设计传媒大类 | 2000 |
| 公安大类 | | 公安大类 | |
| 法律大类 | | 法律大类 | |

数据来源:辽宁省交通高等专科学校学生工作处

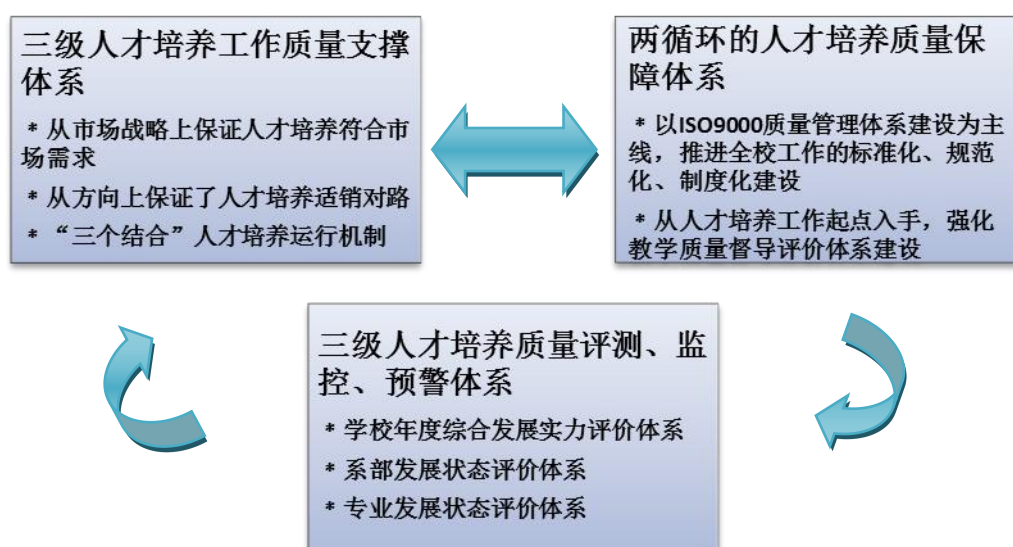
4. 教育教学改革

4.1 “323”人才培养质量体系建设

人才培养质量是学校的生命线。人才培养质量主要取决于学校的人才培养工作质量、取决于学校各个层次、各个部门、各个岗位工作的有效性。在人才培养质量理念的引导下,学校实施了以市场为导向、以专业建设为核心、以课程建设为重点、以校企合作的人才培养模式为主线,体现全过程控制和阶段性测评特色的“323人才培养质量体系”建设工程。所谓“323”人才培养质量体系是由三级质量支撑体系、两循环人才质量保障体系和三级质量评价、预警、监控体系构成,

支撑体系是人才培养质量形成的摇篮，保障体系是人才培养质量形成过程中监控和保障，评价体系是人才培养质量结果和相关环节运行效果的综合评价，并促成支撑体系的再调整和再提高。三套体系以人才培养质量为核心，形成质量管理闭环，周而复始、不断提升，为学校人才培养质量长期持续向好奠定了坚实的基础。

图 4-1 “323” 人才培养质量体系示意图



4.1.1 三级人才培养工作质量支撑体系

➤ 在我校服务定位引导下的专业布局，从市场战略上保证了人才培养符合市场需求，强化了人才培养质量的前提基础。

根据学校传统优势和辽宁经济发展需求，确立了面向交通行业和地方经济支柱产业的学校定位，由此设定了我校的专业布局两大服务方向、9个经济领域共44个专业（方向）的宏观布局：在交通方向主要面向的道路运输、汽车、物流、城市轨道交通、测绘等5个经济领域设有道路桥梁施工等23个专业，体现了学校传统办学特色；在地方经济建设领域的建工、机电、信息、经管等4个经济领域设有数控等21个专业，体现了我校面向地方经济的基本办学思想。

➤ **人才培养实行职业素质和综合能力双线并举，目标对接生产、服务一线岗位，定位高技术、高技能型人才，从方向上保证了人才培养适销对路，提高了人才培养质量与市场需求的吻合度。**

按照“以人为本”理念，以就业为导向，遵循高职教育的人才培养规律，既强化学生学得“一技之长”，又兼顾学生可持续发展所必须的综合素质培养，实行以专业能力与综合素质双线并举的人才培养模式，注重从学生的道德修养、职业素质、社会素质、创新能力等方面全面提升学生就业能力和可持续发展能力，扩充了学生质量的内涵与外延。两套培养体系相行并进、相辅相成。学生毕业标准，除了要有专业课程的合格要求外，也有综合素质合格的要求，我校毕业生的“双答辩”经验做法得到了多方认可，获得教育部和省级教育教学成果奖项。

➤ **内涵为本，能力为先，工学结合，内外兼修，高质量打造“三个结合”人才培养运行机制**

坚持内涵提升基本路线，经过多年的改革探索和创新实践，以人才培养模式为主线的人才培养机制逐渐成熟和提高：以提升工程能力和业务水平为核心的“双师型”师资队伍建设、以校企合作为核心的专业建设、以精品课建设和专业教学资源包建设为主要内容的课程建设以及实验实训条件建设都取得了丰硕成果，有力地支撑了我校人才培养质量的不断提高。

4.1.2 两循环的人才培养质量保障体系

依据“人才培养工作质量取决于学校各个层次、各个部门、各个岗位工作的有效性”的理念，在引入 ISO9000 工作质量管理体系的基础上加强了教学质量督导评价体系建设。

循环一：以 ISO9000 质量管理体系建设为主线，推进全校各项工

作的标准化、规范化、制度化建设。

以国家高职示范校建设项目为契机,开展了以教学管理为主线的包括全校各部门在内的管理系统的贯标工作,早在2008年已通过ISO9000质量管理体系外部认证。按照ISO9000的内部审核程序编制的《教学管理制度汇编》和《教务管理工作手册》经过两次修订,使我校教学管理更加规范,在日常教学管理和教学检查中,严格按程序开展工作,用制度标准规范教学和管理工作,用管理手册的规定控制教学和管理工作流程,并通过程序化的信息反馈收集工作,达到持续改进工作的效果,形成了我校人才培养质量的政策和运行保障环境。

循环二:从人才培养工作起点入手,强化教学质量督导评价体系建设。

学校设有学校和系部两级教学督导机制,专门负责对全校的日常教学工作进行督导检查,常年循环开展涉及新生入学教育、理论教学、实践教学、毕业答辩等教学全过程的督导工作,包括各种教学相关主客体的评价信息收集与反馈、专业(教研室)活动督导和组织教师教学竞赛等活动。2014—2015学年,学校教育评价中心共有督导人员13人,其中,专职督导人员5人,具有教授职称的专职督导人员占专职督导总数的80%,专职督导人员具体情况见表4-1。

表4-1 2014—2015学年学校专职督导人员情况一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 学历 | 学位 | 专业领域 | 职称 |
|----|-----|----|--------|----|----|------|----|
| 1 | 刘亚杰 | 男 | 196601 | 大学 | 硕士 | 管理学 | 教授 |
| 2 | 韩梅 | 女 | 195601 | 大学 | 学士 | 工学 | 教授 |
| 3 | 马真安 | 男 | 196610 | 大学 | 学士 | 工学 | 教授 |
| 4 | 闫佐廷 | 男 | 195402 | 大学 | 学士 | 工学 | 教授 |
| 5 | 高艳 | 女 | 197908 | 大学 | 硕士 | 文学 | 讲师 |

数据来源:辽宁省交通高等专科学校2015年人才培养状态数据采集平台

制定了《教育教学督导工作管理办法》，保证教学工作督导工作的常态化运行，全校每学期被听课（或被观摩）的教师人次至少在180人次以上。督导评价是常态化的，在每一轮督导工作结束后，督导组要对理论教学、实践教学、毕业指导和答辩及教研活动的教学质量和工作效果进行评议，并通过专门召开的通报会、部门网站发布通报信息或学校定期召开的教学例会等形式向各教学部门通报。此外，每学期组织一次学生评教，从授课教师的知识水平、工作态度、教学方法、教学效果等方面进行评价。

表 4-2 2014—2015 学年评教情况一览表

| 评教客体（教师） | | 参与数（人） | 总数（人） | 评教客体覆盖面（%） |
|----------|-----|--------|-------|------------|
| | | 265 | 320 | 82.81 |
| 评教主体参与度 | 学生 | 参与数（人） | 总数（人） | 学生参与比例（%） |
| | | 7000 | 9700 | 72.16 |
| | 同行 | 参与数（人） | 总数（人） | 同行参与比例（%） |
| | | 315 | 315 | 100.00 |
| | 校领导 | 参与数（人） | 总数（人） | 校领导参与比例（%） |
| | | 9 | 9 | 100.00 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校 2015 年人才培养状态数据采集平台

4.1.3 三级人才培养工作质量评测、监控、预警的体系

以“高等职业院校人才培养工作状态数据平台”采集的全省高职院校的数据为研究对象，进行分类、统计和研究，从“专业发展”、“师资水平”、“基本办学条件”等 8 个一级指标入手进行量化、加权，形成学校年度综合发展实力评价体系，利用该体系对我校在全省高职院校中的总体排名和各分项排名进行对比研究和分析，并且通过逐年的数据曲线比较，对学校发展情况进行监控和预警。

通过每年一度的系部发展状态评价和专业发展状态评价，有效地提高了系部和专业自我纠正、自我发展的能力和积极性，也为我校的内部宏观调控和管理提供了依据，同时可以通过指标体系的引导作用，体现学校对系部和专业发展的指导性意见。

[案例 3]专业发展状态评价系统和系部工作状态跟踪评价系统是学校“十二五”期间 12 项重点工程之一。为促进系部和专业自我提高、自主发展的积极性，从 2010 年起，学校开始进行专业发展状态评价系统和系部工作状态跟踪评价系统的研制和相应的测评工作，期间，通过多次到系部调研、征求意见，反复梳理了两个系统的运行机制、评价指标、权重系数和评审标准，着重考虑专业评价和系部评价的差异性和关联性，并经过不断的模拟测评、参数拟合、使系统不断完善。专业发展状态评价系统和系部工作状态跟踪评价系统具有以质量为主的目的性、以结果为主的实效性和数据量化的可比性，兼顾影响专业和系部发展状态各种客观影响因素的特点，使不同专业属性、不同市场（招生、就业）环境、不同在校生规模、不同办学时间长短、不同投资水平的专业和系部都有了相对公平的比较的机会，在充分尊重客观实效的基础上，体现合理性。在系统研究的基础上，经过连续 3 年的试运行和调试，评价系统基本定型，并完成了这两套系统的 EXCEL 表格编程工作，实现了专业和系部工作状态评价的半自动化，极大地提高我校专业和系部工作状态评价的工作效率和质量，目前我校的系部和专业评价体系已经常态化运行，每年进行一次评价结果的公示，在学校的影响力逐渐显现。

图 4-2 我校召开招生就业数据分析和专业发展状态报告会



4.2 专业建设

4.2.1 专业布局契合交通和地方经济两大方向

我校作为行业学校，根据传统优势和所处地域特点，为适应交通行业发展和地方经济建设对高端技能型人才的培养要求，始终坚持“依托交通，服务地方”的基本办学思路，经过多年建设，特别是国家示范校建设的不断完善和发展，在专业建设方面逐渐形成了面向大交通与地方经济支持产业两大服务方向的专业结构布局：在目前的44个专业（方向）中，在大交通方向以道桥、汽车、物流、轨道、测绘等交通主干专业为主体，共设有23个专业；在服务地方经济建设方向以机电装备制造、建筑工程、信息技术和旅游等骨干专业为支撑，设有21个专业，构建了我校9个特色鲜明、具有较强竞争力的专业群。其中，建成省级示范专业和品牌专业共13个。

4.2.2 开展专业自评工作交流，优化调整专业结构和人才培养方案

为提高专业发展水平，提高人才培养质量，2015年学校开展了全校范围的专业评估工作，并成立了由学校主要领导担任组长的专业评估小组，到6月底，全校各系各专业均按要求完成的专业自评工作，提交专业自评报告。专业评估组根据各专业提交的评估评审表和相关预审材料，结合实际调查，形成校内专业评估结果文件。根据评估结果，参考评估过程中专业主任的汇报总体情况，组织城市轨道交通运营管理和旅游管理两个专业进行专业建设经验交流会。最终，形成全校各专业评估总结报告，提出进一步优化调整专业结构和人才培养方案的

意见。

4.3 课程建设

学校高度重视课程建设，把课程建设作为专业建设的基础，作为人才培养质量的关键性环节，作为深化教学内容和教学方法改革、促进师资队伍业务水平提升的重要措施。在人才培养目标的引导下，课程结构的设置兼顾思想道德素质、科学文化素质、业务能力素质和身体心理素质，强调在个性基础上的全面发展，并在思想道德素质教育中注重对职业道德素质的要求，在业务能力素质中更侧重于岗位相关的技能素质的要求。

2015年，学校进一步推进教考分离考试方式改革，完成全部考试课程试题库建设，2014—2015学年第一学期共有87门课程完成题库建设，2014—2015学年第二学期共有218门课程完成题库建设，并全部顺利完成考试。

与此同时，在全校范围内启用教学资源管理平台，完成所有专业的核心课程资源上传。根据教学资源管理平台的统计结果，目前已完成114门课程资源上传，其中，文本2004个，动画500个，视频340个，图片3464张。

目前，学校有国家级精品课程6门，国家精品资源共享课程6门，省级精品课程33门，校级精品课程47门。由我校牵头，联合全国17家国家级、省级示范院校及20多家优秀企业完成的“道路桥梁工程技术专业教学资源库建设项目”，已成为国家级资源库平台，服务于道路桥梁工程技术专业教师教学、学生学习及行业、企业培训等各

个方面，成为企业员工技术提升、在岗人员再就业培训交流平台。

为进一步推进课程建设走向深入，更好地提高教学质量和教学水平，从 2014 年开始，学校加大对教学资源包建设的统筹力度，搭建了学校层次的教学资源平台，完成了学校层面的顶层教学资源包结构设计。2015 年各专业教学资源包建设紧跟教学需求、行业发展和教学管理要求，组织优秀教师团队开发优质教学资源，规范教学内容、统一教学标准、统一考核标准，缩小因教师个人差异而导致的教学效果差异，建成信息化教学资源平台，实现无纸化教学内容实施及教学过程管理，实施用户反馈机制，依据用户反馈信息，适时改进和更新教学资源。2015 年共完成 25 个专业教学资源包建设，包括 200 个课程的互联网+教学网络共享资源，所建资源为课堂教学的有益补充，为学生自主学习提供教学资源支撑，同时，满足教学管理要求，实时更新教学相关文件，实现无纸化教学管理。效果得到了广大教师和学生们的认可，学校计划在今后两年内向推广到全校所有专业。

4.4 校内实训中心建设

为保证技术应用性人才实践教学的需要，学校在实验条件建设方面不遗余力，采用校内实践基地和校外实习实训基地相结合的模式。目前学校共设 60 个校内实践基地，其中也包括与华晨宝马汽车有限公司、沃尔沃建筑设备公司、锐捷网络公司等国内外知名企业共同投资联办的校内实践基地，还有 7 个应用技术研究所。教学科研仪器设备总值 1.3 亿元，主要开展课程随堂性专题实验实训项目教学任务；校外实习实训基地共有 295 个，以完成现场顶岗实训为主，主要依托

企业有：中铁集团、中国建筑、华晨宝马汽车有限公司、上海佳吉速运有限公司、沃尔沃建设设备（投资）中国有限公司、济南九创装饰有限公司沈阳分公司、沈阳和佳集团、沈阳国源科技发展有限公司、沈阳地铁集团有限公司、锐捷网络公司等单位。

2015年，为加强学校实验实训中心的管理、提高教学质量，学校组织了全校各系主任、教学主任、实训中心主任参观了“宝马沈阳培训基地”、“城轨实训中心”和“数字媒体艺术中心”并开展了专业实训（中心）基地建设及产学研一体化建设工作经验研讨与交流。对实训中心今后的发展建设和管理工作提出了具体要求和意见。通过两次观摩活动，各系按要求将实践教学文件和规章制度整理归档，汇编成册。实践教学的各项工 作实现常态化管理，管理水平有了明显提升，部分系参考宝马实训基地的管理模式，形成了实验实训项目规范，实践教学更加规范化。

4.5 校企合作

为适应区域经济和交通行业快速发展对高技能人才的需求，学校提出“统一规划、统一管理，以教育教学质量提升为根本”的指导思想，确定了“增强校企合作办学机制、提高特色内涵建设水平、实现人才培养适应行业企业需求能力、提高毕业生就业质量”的目标。2014—2015 学年，学校建立健全校企合作管理体系，进一步完善了《校企合作项目开发建设管理办法》，确定校企合作模式、合作内容，鼓励校企合作项目申报，严格管理，每年对校企合作项目进行统计和验收；在整理历年数据基础上，完成校企合作项目备案 161 项；审核、

审批校企合作项目 4 项。截止到 2015 年 12 月，我校正在执行中的校企合作项目共计 198 个。

目前，道路与桥梁工程系“产学研”三位一体的特色化专业建设思路不断明晰，从提高学生职业素质的角度出发，以服务社会为特色载体，以教学系为主体结合辽宁科杰公路工程监理公司、公路工程检测中心和工程研究中心的社会服务职能三位一体，共同培养人才，通过教师实践轮训，不断提高“双师”素质；道路与桥梁工程系与沈阳军辉集团、沈阳和佳集团开展校企深度合作，两家公司接收我系大二学生实习，并择优选择大三学生就业；沈阳军辉集团与道路与桥梁工程系联合成立“军辉班”，并设立军辉奖学金；汽车工程系引进汽车服务类国际知名企业的培训机构入校，实施校企合作共建共享型丰田 T-TEP 培训基地和宝马（沈阳）培训基地，不仅为在校学生的订单培养创造了条件，同时也为相关企业员工深造提供了有力的保障；沃尔沃建设设备（投资）中国有限公司每年为机电工程系学生提供奖学金 6 万元左右；学校与武警辽宁省总队合作举办图形图像专业的武警士官生班项目得到了武警方面的高度认可，2015 年在原有基础上，又扩大联合办学范围到汽车检测与维修和影视动画专业，形成良好的校军合作办学的发展态势。

学校与企业的深度合作，增进了学校与企业之间的相互了解，提高了教师和学生的实践能力水平，也使学校的人才培养工作做到有的放矢，真正培养企业需要的、适合社会需求的一线应用型人才。

4.6 师资队伍建设

4.6.1 建立教职工综合素质提升机制

坚持提升教职工综合素质为目标,努力搭建能力提升和快速成长平台,融师德教育与技能教育为一体,建立教职工终身培养机制。根据学校《教职工能力提升管理办法》,按照项目管理模式,以教师能力提升为重点,加大培养力度,在校内外开展多种形式的教师能力提升培训工作。2014—2015 学年度,学校共计送培 125 人次,其中,专业技能培训 62 人次,新教师入职培训、岗前培训、业务培训等校本培训 47 人次,企事业实践培训 16 人次。开展针对新进青年教师以培养扎实的教学基本功为主要内容的技能培训工作,采取以赛代训的方式开展具体的培养工作,广大青年教师通过同台竞技,发现自身不足,同时得到了学校资深专家的科学指导,对青年教师教学能力的提升起到了很好的促进作用。

4.6.2 继续推进两个层次人才支持计划

启动了 2015 年学校第三届“优秀人才成长支持计划”的选拔工作。认真开展第二届“优秀人才成长支持计划”的中期检查工作,成功开展首届“优秀人才成长支持计划”的教科研项目验收工作,并在全校范围内召开优秀人才成长支持计划项目成果巡讲报告会,有效推进学校各类人才领军队伍建设的同时,营造出学校浓厚的学术氛围。

4.6.3 建设一支相对稳定、精干高效的外聘兼职教师队伍

坚持校企合作,有效共享社会优秀人才资源,引进企事业单位中

具有丰富实践经验的高级专业技术人员担任专任教师，吸纳能工巧匠充实到学校实验、实训指导教师队伍中，加大从生产、科研第一线引进和聘任高素质的专业人员力度，建设一支相对稳定、精干高效的外聘兼职教师队伍，提高整体“双师”素质。

按照学校《外聘兼职教师管理办法》，通过从企事业单位聘请具有实践经验的技术人员、能工巧匠和高级管理人员，采取与校内教师“结对子”等方式，充分调动行业、企业人员参加专业建设、课程建设和教学工作；为企业兼职教师全程参与教学和课程改革搭建平台，有效促进校企之间的深度合作。建设了一支相对稳定、精干高效的外聘兼职教师队伍的同时有效的促进了我校教师专业技能水平的提升。2014-2015 学年度我校外聘兼职教师达到 285 人次（133 人），其中，独立授课教师（理论、实验）81 人次，独立承担实训教学 21 人次，独立承担校外顶岗实习 48 人次，“结对子”教师 135 人次。

4.7 教育教学成果

2014 年 9 月我校获得三项“2014 年国家级教学成果奖”，我校“以‘产学研一体、工学结合’为特色的高职道桥人才培养体系研究与实践”、“高职道路桥梁工程技术专业信息化共享教学资源建设与应用”和“基于活动性课程的学生综合素质培养研究与实践”等三项成果顺利通过教育部组织的全国专家评审，三项成果全部获得国家级教学成果二等奖。

4.8 学校制度建设

2015年，以构建现代大学制度和规范、合理的育人环境为目标，以制定《辽宁省交通高等专科学校章程》为主线，再次全面修订了全校所有规章制度，并制定了各项工作的工作流程，使学校的管理在规范化、科学化的同时，管理质量和水平进一步得到提升。

5.政策保障

2015年4月28日，辽宁省人民政府召开了全省职业教育工作电视电话会议，会上印发了《辽宁省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（辽政发[2015]13号）和省教育厅等六部门制定的《辽宁省现代职业教育体系建设规划（2015—2020年）》两个重要文件。同时，为更好地支持并加快发展辽宁现代职业教育，省财政厅会同省教育厅和人社厅制定并印发了《关于促进现代职业教育加快发展的若干财政政策》和《关于建立以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展高等职业教育的意见》等一系列配套政策文件，为学校进一步深化并加快人才培养模式改革与教育教学改革，提升人才培养质量提供了强有力的政策保障。

交通厅等上级主管部门的大力支持，有力地保障了学校教育基础建设和人才培养实力的快速增长。从2006年至2015年的10年间，省厅给予学校正常教育经费、教学基础设施建设、征地动迁、国家示范校建设、60周年校庆、校园改造、绿化等方面资金投入累计达到3.222亿元，成为学校改革和建设的坚强后盾，保证了学校高职教育办学的持续健康发展。

表 5-1 2006-2015 年交通厅拨款情况 (单位: 万元)

| 年度 | 正常经费 | 基建经费 | 征地 | 示范校 | 校庆 | 合计 |
|------|------|----------------------------|------|------|-----|-------|
| 2006 | 850 | 250 | 500 | | | 1600 |
| 2007 | 1000 | | 3350 | | | 4350 |
| 2008 | 1000 | | | 4000 | | 5000 |
| 2009 | 1000 | | | 5000 | | 6000 |
| 2010 | 1000 | 图书馆 3000, 驾驶教练场 600 | | | | 4600 |
| 2011 | 1000 | 图书馆 1000, 礼堂、路网、亮化 1000 | | | | 3000 |
| 2012 | 1000 | | | | 200 | 1200 |
| 2013 | 1000 | 大学生活动中心 800 | | | | 1800 |
| 2014 | 1000 | 大学生活动中心 2670 | | | | 3670 |
| 2015 | 1000 | | | | | 1000 |
| 合计 | 9850 | 9320 | 3850 | 9000 | 200 | 32220 |

数据来源: 辽宁省交通高等专科学校党政办公室

另外, 厅直各单位、机关处室在路网改造、校园绿化、体育设施建设、行业培训等方面给予了设施、设备和资金的支持, 对推动学校高职办学快速发展发挥了重要作用。

6. 服务与贡献

6.1 技术服务

检测中心以“扎实基础, 赢得信誉”为前提开展技术服务工作, 通过检测中心全体员工的共同努力, 已连续四年被评为我省检测系统“AA”级信用评价单位, 同时在激烈的检测市场竞争中, 我校检测中心又一次被省高建局列为“抚本高速公路建设”第三方检测单位。

[案例 4]检测中心发扬“企业为本, 精确测试, 优质服务, 客户满意”的精神, 秉承“以科研助检测、以检测养科研”进行对外检测经营工作, 陆续承担了省公路局、质监局、高建局、沈阳市建委等检测项目, 取得了较好的经济效益, 主要完成的项目与正在实施的项目有: 1、省高速公路路面维修工程阶段性检测工作; 2、佟沟立交区与任望桥竣工验收工作; 3、现已通车运营的丹通高速公路、庄盖高速公路、建兴高速公路 50 座隧道质量复检工作; 4、我省沿海经济带营口段滨海路 10 公里交工验收工作; 5、沈阳市西二环高架桥第三方检测

工作；6、高速铁路三座桥梁评定工作；7、我省 63 种土质分析工作；8、沈平公路改扩建第三方检测工作；9、抚本高速公路中心试验室工作，沈阳南北二干线隧道施工监控工作。2015 年，共完成试验检测项目四百余项，超额完成学校对检测中心下达的 240 万元利润指标，实际完成利润 240 万元，超额 10 万元。

检测中心与西安敏文科技有限公司合作开发了桥梁检测仪器一套、地铁内部位移监控设施一套。完成了预应力碳纤维板的前期调研工作并开始进行实验研究工作。召开学术委员会会议一次，对安全中心发展方向及工作重点进行了总结分析。在原有科研项目有序进行的同时，又预研了三项科研项目，分别是：1、基于沈铁改扩建工程桥梁加宽盖梁内力观测与沉降研究；2、钢筋混凝土及预应力钢筋混凝土梁板缺陷无损检测方法对比研究；3、基于沈铁改扩建工程新旧路基高填沉降研究。

6.2 社会培训

积极与辽宁省交通厅、辽宁省教育厅、大型企业协调沟通，以良好的培训质量、服务意识和工作能力，赢得各级领导部门、大型企业的支持和培训学员的认可。2014—2015 学年，学校提供社会培训共计 20 项，累计培训人数达到 8957 人。

表 6-1 2014—2015 学年学校社会培训统计表

| 序号 | 培训项目 | 主办单位 | 人数(人) |
|----|-------------|-------|-------|
| 1 | 养护巡查 | 公路局 | 312 |
| 2 | 计算机培训考试 | 交专 | 65 |
| 3 | 中职国培 | 国家 | 36 |
| 4 | 财务人员培训 | 路政局 | 102 |
| 5 | 路政处培训 | 运输局 | 51 |
| 6 | 安全企业培训 | 省质监局 | 395 |
| 7 | 管理人员培训 | 人社厅 | 100 |
| 8 | 蒲河环保局污染治理培训 | 蒲河环保局 | 553 |
| 9 | 监理考试 | 省质监局 | 2100 |
| 10 | 造价考试 | 造价中心 | 966 |
| 11 | 质监系统培训 | 省质监局 | 150 |
| 12 | 三类人员安全培训 | 省质监局 | 1738 |
| 13 | 宣贯培训 | 教育厅 | 300 |
| 14 | 全国馆员培训 | 图书馆 | 81 |
| 15 | 师资培训 | 省教育厅 | 257 |

| 序号 | 培训项目 | 主办单位 | 人数（人） |
|----|----------|-------|-------|
| 16 | 造价继续教育 | 厅造价中心 | 510 |
| 17 | 国培（测量） | 教育部 | 13 |
| 18 | 施工员 | 交通部 | 79 |
| 19 | 造价员 | 交通部 | 80 |
| 20 | 试验检测继续教育 | 省质监局 | 1069 |
| 总计 | | | 8957 |

数据来源：辽宁省交通高等专科学校继续教育培训学院

[案例 5]学校紧密跟踪全省交通行业、教育行业发展动态，在探索拓展新培训项目方面成绩显著。学校承担了国家级培训项目，为申请全国重点建设职教师资培养培训基地打下了良好基础。通过与省教育厅的有效沟通，2014 年—2015 年学校成功申报并开展了 12 个省级师资培训项目，全省 570 名骨干教师来我校培训，尤其是在新入职教师培训方面得到了省教育厅领导的高度评价和培训学员的认可。学校完成了省人社厅 2014 年高级研修班 100 名高级管理人员培训工作，由于培训形式新颖、培训效果好，得到了省人社厅的高度肯定。

7. 学校发展面临的挑战

7.1 宏观层面

一、现代职业教育体系的建立，是一个涉及市场、体制乃至职业教育体系内部管理与外部衔接等全方位的系统工程，其改革与创新的深度和广度都是空前的。在现代职业教育体系框架下，学校的定位、办学模式、管理模式、教学模式都面临着适应性的调整；

二、在市场经济结构调整和产业升级的社会发展新常态下，人才培养规格和质量面临新的适应性调整；

三、现代职业教育体系的开放性，对学校利用社会办学资源和引进国际优质教育资源的能力提出了更高的要求；

四、高职招生面临重大改革，生源渠道的拓宽，生源规格的差异都对学校的教学管理和人才培养机制产生深刻的冲击；

五、在政府职能转变不断深入的环境条件下，学校面临自主办学、自主发展的策略性调整。

7.2 微观层面

学校目前建筑面积虽满足万人规模要求，但硬件建设的整体实力还比较弱，生均宿舍、教学用房、教育教学设施低于国家标准要求；教育教学方面的改革创新不够深入，工学结合、产学合作、合作办学的形式比较单一，其内涵、质量、深度还不够；专业特色的建设探索较少，还需要进一步解放思想、拓宽思路、主动出击、主动服务；继续教育的规模不能满足社会需求；教师队伍中知名专家和拔尖人才匮乏，科研能力薄弱，总体水平不高；教学人员整体的工程实践能力欠缺，实践教学环节的管理、质量和效果亟待提升；技术服务能力仍需加强，校企合作与国际交流项目不多、层次不高；学校管理工作仍然比较粗放，存在管理效率低、服务意识不强、执行力不强等现象，内部管理机制需要进一步理顺和创新。

8.结束语

面对紧迫的形势，我校将根据国家和辽宁省有关加快发展现代职业教育的相关文件的基本精神，紧紧围绕经济转型和产业升级的市场需求，正确认识、主动应对新常态下的机遇与挑战，立足学校科学发展，深入开展调查研究，理清发展思路、发展目标、主要任务、工作重点，深化综合教育改革，进一步推动学校人才培养、技术培训和技术服务质量与水平的不断提升，更好地为辽宁经济社会发展做出更大

的贡献。

附录

附表 1 辽宁省交通高等专科学校“记分卡”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2014年 | 2015年 |
|-------|-------------|----|------------|----|-------|-------|
| 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 | 1 | 就业率 | % | 97.50 | 98.14 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 3160 | 3767 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 74.14 | 93.82 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 93 | 98.70 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.50 | 0 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 98.55 | 89.81 |
| | | 7 | 专业大类月收入 | 元 | 见附表 | 见附表 |

附表 2 辽宁省交通高等专科学校“专业大类月收入表”

| 专业大类名称 | 2014年 (单位:元) | 专业大类名称 | 2015年 (单位:元) |
|------------|-----------------|------------|-----------------|
| 农林牧渔大类 | | 农林牧渔大类 | |
| 交通运输大类 | 3200 | 交通运输大类 | 3200 |
| 生化与药品大类 | | 生化与药品大类 | |
| 资源开发与测绘大类 | 3000 | 资源开发与测绘大类 | 3300 |
| 材料与能源大类 | | 材料与能源大类 | |
| 土建大类 | 2700 | 土建大类 | 3400 |
| 水利大类 | | 水利大类 | |
| 制造大类 | 2500 | 制造大类 | 2500 |
| 电子信息大类 | 2200 | 电子信息大类 | 2300 |
| 环保、气象与安全大类 | | 环保、气象与安全大类 | |
| 轻纺食品大类 | 2100 | 轻纺食品大类 | 2100 |
| 财经大类 | 2000 | 财经大类 | 2000 |
| 医药卫生大类 | | 医药卫生大类 | |
| 旅游大类 | 2800 | 旅游大类 | 2800 |
| 公共事业大类 | | 公共事业大类 | |
| 文化教育大类 | | 文化教育大类 | |
| 艺术设计传媒大类 | 2000 | 艺术设计传媒大类 | 2000 |
| 公安大类 | | 公安大类 | |
| 法律大类 | | 法律大类 | |

附表3 辽宁省交通高等专科学校“资源表”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2014年 | 2015年 |
|-------|-------------|----|-----------------------------|-----|----------|----------|
| 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 | 1 | 生师比 | — | 25.08 | 16.27 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 72.19 | 62.30 |
| | | 3 | 专任教师人均企业实践时间 | 天 | 6.42 | 7.38 |
| | | 4 | 企业兼职教师专业课课时占比 | % | 18.56 | 18.04 |
| | | 5 | 生均教学科研仪器设备值 (学校类别:工科类院校) | 元/生 | 11036.43 | 12915.37 |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.48 | 0.47 |
| | | 7 | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 4.73 | 4.56 |

附表4 辽宁省交通高等专科学校“服务贡献表”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2014年 | 2015年 |
|-------|-------------|----|-----------------------------|----|-------|-------|
| 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 | 1 | 毕业生人数(合计) | 人 | 2876 | 3390 |
| | | | 其中:就业人数(合计) | 人 | 2804 | 3328 |
| | | | 毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束): | — | — | — |
| | | | A类:留在当地就业比例 | % | 80 | 77.32 |
| | | | B类:到中小微企业等基层服务比例 | % | 51 | 10.05 |
| | | | C类:到国家骨干企业就业比例 | % | 28 | 16.58 |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 50 | 100 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 128 | 1128 |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 782 | 444 |
| 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ） |
|--|--|--|

附表5 辽宁省交通高等专科学校“落实政策表”

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2014年 | 2015年 | |
|-------|-------------|----|--------------|-------|-------|------|
| 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 10485 | 9551 |
| | | 2 | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 1356 | 1100 |
| | | 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 689 | 689 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 657 | 663 |
| | | 4 | 生均实习企业财政经费补贴 | 元/月 | 1.87 | 2.11 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师人均财政补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 7 | 专任教师总数 | 人 | 338 | 374 |
| | | | 专任教师参加省级培训量 | 人日 | 34 | 33 |